

8

Nos ponemos el delantal

Contenidos de la unidad

SABER	VOCABULARIO	<ul style="list-style-type: none"> Sufijos diminutivos y aumentativos.
	GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> Los posesivos.
	ORTOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> Uso de la <i>b</i>.
SABER HACER	LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y comprensión de dos caligramas: <i>Guitarra</i> y <i>Sol de agua</i>. Lectura y comprensión de un cuento: <i>El duende</i>. Lectura y comprensión de una receta de cocina: <i>Macarrones con chocolate</i>.
	COMUNICACIÓN ORAL	<ul style="list-style-type: none"> Expresión de conocimientos personales y opiniones relacionados con la cocina. Comprensión de una audición.
	ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none"> Inventación de textos sobre un personaje del cuento. Búsqueda de información y redacción de un texto sobre los duendes. Realización de dictados.
	→ TAREA FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Hacer una lista.
SABER SER	FORMACIÓN EN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Interés por el conocimiento de la cocina y de los factores relacionados con ella. Respeto por las normas sociocomunicativas y de cortesía. Utilización de la lectura como fuente de información y medio de aprendizaje.

8

Nos ponemos el delantal


 Hablar

- 1 Describe la imagen. Hazlo así:
 - Habla primero del lugar: qué lugar es, cómo es, qué hay allí.
 - Después, di qué personas ves, cómo son, qué están haciendo...
- 2 Juega con tu compañero a decir palabras relacionadas con la cocina.

alimentos

utensilios

acciones
- 3 ¿Crees que ser cocinero es difícil? ¿Por qué? Opina.

Leer

4 Lee estos caligramas de Antonio Granados.

Empieza por donde indica una de las flechas.



Guitarra

Sol de agua

Escuchar pista 8

5 Escucha con atención y contesta.

- ¿Cómo se llama la tarta?
- ¿Qué ingredientes tiene?
- ¿Qué pasos hay que seguir?
- ¿Cuánto tiempo lleva prepararla?

SABER HACER

TAREA FINAL

Hacer una lista

- ¿Alguna vez has hecho una lista de cosas?
- ¿De qué era? ¿Para qué la necesitabas?

En esta unidad realizarás una lista. ¡Seguro que más de una vez vas a tener que escribir una!





El duende

Había algo que el señor y la señora Córdoba tenían y no sabían: un duende. Un duende que hacía travesuras continuamente. ¡Ni siquiera los dejaba dormir tranquilos!

Todo comenzó una noche cuando el señor Córdoba estaba en el jardín cortando una rosa. De repente sintió unos golpecitos en la espalda, se giró y no vio nada. Así que entró en casa y le dio la rosa a su mujer.

–¡Mmm, qué perfume! –dijo ella–. Voy a buscar un florero.

Nada más salir de la habitación, se fue la luz y, al momento, se volvió a encender.

–¡Qué raro! –dijeron los dos a coro.

Pero no le dieron importancia y se fueron a dormir.

A mitad de la noche se despertaron **sobresaltados** con unos golpes de cacerolas y tapas que procedían de la cocina. Se levantaron y, al llegar, todo estaba normal.

–¿Los dos hemos soñado con esos ruidos? –preguntó el hombre a su esposa.

–No. Aquí está pasando algo raro.

Preocupados, volvieron a la cama. A la mañana siguiente, cuando el señor Córdoba estaba regando el jardín, lo saludó su vecino:

–Buenos días. ¡Qué temprano se ha levantado hoy!

–Es que no he dormido bien...

–¿Qué le ha pasado?

Entonces, le contó lo ocurrido. El vecino, muy serio, le dijo:

–Amigo, usted tiene un duende en casa. Le voy a dar un consejo: **ignórelo**. Así se cansará y se irá.

HABILIDADES DE LECTURA

- ▶ En las intervenciones de los personajes de una narración, suelen aparecer aclaraciones como *dijo la niña*, *exclamó el hombre*... Esas aclaraciones deben leerse en un tono más bajo que las propias palabras de los personajes.
- ▶ Practica leyendo las tres primeras intervenciones de esta lectura.

El señor y la señora Córdoba decidieron tener paciencia y hacer caso al vecino. Por la noche oyeron de nuevo ruidos en la cocina, y además, en su habitación los zapatos volaban por los aires y los cajones de la cómoda se abrían y se cerraban.

Así, día tras día... Hasta que, una noche, el señor Córdoba gritó:

–¡Ya estoy harto! ¡No aguanto más!

–¿Qué te parece si nos mudamos? –sugirió su mujer.

–Buena idea. Pero no se lo diremos a nadie, para que el duende no se entere.

El señor Córdoba encontró, en la otra punta del pueblo, una casita con jardín que le gustó mucho. Cuando le estaba explicando a su esposa cómo era la casa, ella le dijo:

–¡Shhh! Habla más bajito, que te puede oír.

–¡Si no he dicho dónde está!

–Ya, pero si la describes, la puede encontrar.

Así que llevaron el asunto muy en secreto y, días después, hicieron la mudanza a la nueva casa. No habían hecho más que empezar a colocar las cosas cuando, de pronto, ¡toc, toc!, llamaron a la puerta.

–¿Quién puede ser? –dijo el señor Córdoba–. Nadie sabía adónde nos mudábamos.

–Seguramente será algún vecino que viene a darnos la bienvenida –dijo su esposa.

Entonces, la mujer abrió la puerta, asomó la cabeza y oyó que una vocecita le decía:

–Señora, se ha olvidado el colador.

LAURA ROLDÁN
Galería de seres espantosos.
Santillana (Adaptación).

sobresaltados: muy asustados y alarmados.

ignórelo: no le haga caso.



HABILIDADES DE ESCRITURA

► Inventa y escribe un texto contando otras travesuras del duende en estos lugares de la casa:

- En la entrada.
- En el cuarto de baño.
- En la despensa.
- En el garaje.

Comprensión

1 Observa y contesta.



- ¿Quiénes son estos dos personajes?
- ¿Qué había ocurrido antes de este momento?
- ¿Qué pasó justo a continuación?
- ¿Qué sucedió después, a mitad de la noche?

2 Cuenta las travesuras del duende en casa de los señores Córdoba.

3 Lee y contesta.

- ¿Quién lo dijo?
- ¿A quién se lo dijo?
- ¿Cuál fue ese consejo que dio?

Usted tiene un duende en casa. Le voy a dar un consejo...

4 ¿Qué hicieron los señores Córdoba tras el consejo del vecino? Explica.

5 Copia lo que sea verdadero.

- El señor y la señora Córdoba dormían bien por la noche.
- El señor y la señora Córdoba decidieron cambiarse de casa.
- El señor Córdoba se encargó de buscar la nueva vivienda.
- El señor Córdoba comunicó al vecino que se mudaban de casa.

6 Observa y contesta.



- ¿Qué hacían? ¿Qué sucedió?
- ¿Por qué le extrañó al señor Córdoba?
- ¿Qué pensó entonces la señora Córdoba?
- ¿Qué pasó cuando la señora Córdoba abrió la puerta? ¿Quién era? ¿Qué le traía?

7 ¿Qué crees que harían el señor y la señora Córdoba al final? Inventa una continuación para el cuento.

8 USA LAS TIC. Busca información y escribe un texto sobre los duendes.

Puedes utilizar Internet con ayuda de un adulto.

Los **sufijos diminutivos** indican tamaño pequeño o poca intensidad. Por ejemplo, *cucharita* (*cuchara* + *-ita*). Los sufijos **-ito, -ita; -illo, -illa; -ín, -ina** son sufijos diminutivos.

Los **sufijos aumentativos** indican tamaño grande o gran intensidad. Por ejemplo, *cucharón* (*cuchara* + *-ón*). Los sufijos **-ón, -ona; -azo, -aza; -ote, -ota** son sufijos aumentativos.

A veces, al formar el diminutivo o el aumentativo de una palabra se producen cambios ortográficos. Por ejemplo: *taza, tacita*.



1 ¿A partir de qué palabras se han formado estos diminutivos y aumentativos? Escríbelas.

librito pajarillo pequeñín

zapatón buenazo muñecote

2 Copia estas palabras y subraya en rojo los sufijos diminutivos y en azul, los sufijos aumentativos.

Después, escribe al lado de qué palabra procede cada una.

- | | | | |
|-----------|-------------|------------|------------|
| ■ tazón | ■ sillín | ■ niño | ■ narizota |
| ■ mesilla | ■ casona | ■ barquita | ■ grandote |
| ■ solazo | ■ chiquillo | ■ cochazo | ■ poemita |

3 Escribe el diminutivo y el aumentativo de cada palabra con estos sufijos:

-ito, -ita

-azo, -aza

- | | | | |
|---------|---------|--------|--------|
| ■ bolso | ■ perro | ■ dedo | ■ mano |
|---------|---------|--------|--------|

VOCABULARIO AVANZADO. La cocina

4 Explica el significado de estas palabras. Las oraciones te servirán de ayuda.

- degustar** ▶ De postre van a **degustar** varios quesos franceses.
- atiborrarse** ▶ Si te **atiborras** de dulces, luego no tendrás hambre.
- empalagoso** ▶ No me gusta la miel, es muy **empalagosa**.
- insípido** ▶ Esta sopa está un poco **insípida**. ¿Le has puesto sal?



Los posesivos

Algunas palabras sirven para expresar a quién pertenece un ser o un objeto. Por ejemplo, cuando el señor y la señora Córdoba dicen ¡*Nuestros zapatos!* indican que los zapatos les pertenecen. La palabra *nuestros* es un posesivo.

Los **posesivos** son una clase de palabras que expresan a qué persona o personas pertenece un ser u objeto.

Los posesivos concuerdan en género y número con los sustantivos a los que se refieren.

¡Nuestros zapatos!



Formas de los posesivos

SINGULAR	Masculino	mi, tu, su, nuestro, vuestro, mío, tuyo, suyo
	Femenino	mi, tu, su, nuestra, vuestra, mía, tuya, suya
PLURAL	Masculino	mis, tus, sus, nuestros, vuestros, míos, tuyos, suyos
	Femenino	mis, tus, sus, nuestras, vuestras, mías, tuyas, suyas

1 Copia los grupos de palabras que contienen un posesivo.

- Las ventanas.
- Mis cosas.
- Vuestro gato.
- Estas cacerolas.
- Tu primo.
- Nuestra clase.
- Tres árboles.
- Varias niñas.
- Sus plantas.
- Una broma tuya.
- El gran día.
- Aquel lápiz mío.

2 Copia y completa con posesivos diferentes.

- ojos son del color de los
- Tengo lápiz en la mesa.
- Deja bici en garaje.
- amigo va a colegio.
- Leímos redacciones ayer.
- Él me dio teléfono.

3 Copia escribiendo un sustantivo junto a cada posesivo.

Después, inventa oraciones con algunas de esas parejas de palabras.

- vuestros
- tu
- mi
- nuestras
- su
- sus

4 Transforma estos grupos de palabras como en el ejemplo:

- el abrigo mío ■ la carta vuestra ■ los patines suyos ■ los amigos nuestros

Ejemplo: *el abrigo mío* ► *mi abrigo*.

5 Copia las oraciones, rodea los posesivos y subraya el sustantivo al que se refieren.

- Yo te regalé todos mis cromos.
- Nuestro cumpleaños es mañana.
- Su compañero es mi vecino.
- Tu tía está en mi casa.
- Vuestras mejores fotos están aquí.
- Mi primera amiga fuiste tú.
- Con vuestro dibujo y su texto haréis el cartel.
- Sus chistes son graciosísimos.

6 Copia los cinco posesivos del texto y analízalos.

Federico

Federico, mi duende, es genial. ¡Parece mentira que nuestros vecinos se deshicieran de él! Encuentra lo que se pierde, ordena los cajones, apaga las luces que dejamos encendidas... ¡Y sus bromas son muy divertidas! Nuestra familia está encantada con él. Y vosotros, ¿conocéis al duende de vuestra casa?



Los **posesivos** son una clase de palabras que expresan a qué persona o personas pertenece un ser u objeto.

Los posesivos concuerdan en género y número con los sustantivos a los que se refieren.

JUEGOS DE LENGUA

7 Copia las oraciones que contienen un posesivo y rodéalo.

Después, di quién lo dice: Paula o Miguel.

A mí me gustaría ser tan listo como tú.

Tu camiseta es azul.

Tú eres más rápido.

Mi cuaderno es rojo.





Se escriben con **b**:

- Las palabras que empiezan por las sílabas **bu-**, **bur-** y **bus-**. Por ejemplo: *bufanda*, *burbuja*, *buscar*.
- Los verbos acabados en **-buir** o en **-bir**, excepto **hervir**, **servir** y **vivir**. Por ejemplo: *escribir*, *distribuir*.
- Las formas del pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de la primera conjugación y del verbo **ir**. Por ejemplo: *estaba*, *iba*.
- Las formas del verbo **haber**. Por ejemplo: *había*, *hubo*.

1 Lee el texto. Después, copia todas las palabras con **b**.

El nuevo vecino

Al duende le gustaba mucho la casa de los Córdoba. En su nuevo hogar había un bonito jardín donde podía descansar tras sus travesuras.

Una mañana en la que el duende dormitaba sobre el césped, un ruido ensordecedor estuvo a punto de matarlo del susto. Un enorme perro venía a por él. El duende buscó refugio tras una maceta. Por fortuna, su entusiasta vecino solo quería jugar.



2 Escribe sus nombres.



3 Completa y copia.

escribir ▶ escri*o escri*ía escri*e escri*ieron

hervir ▶ hier*e hir*ió hir*ieron her*irá

4 Completa con **b** o **v** y copia estas oraciones:

- Ayer í★amos a ir a tu casa.
- Ha★ia muchos niños en el parque.
- Ha ha★ido una gran fiesta.
- Hu★o gran revuelo con esa noticia.
- El ruido contri★uyó a su malestar.
- Hu★iera ido si le hu★ieran avisado.

5 Completa con formas de los verbos que aparecen entre paréntesis.

Deben terminar en *-aba*, *-abas*, *-ábamos*, *-abais* o *-aban*.

- Ellos (*celebrar*) juntos su cumpleaños.
- Tú (*dibujar*) muy bien de pequeño.
- María (*caminar*) diez kilómetros a diario.
- Vosotros (*regresar*) cuando yo llegué.
- Hugo (*ir*) a natación el año pasado.
- Mis primos (*montar*) en monopatín.

6 Escribe oraciones con estas palabras:

burla

bufido

búsqueda

butaca

7 MEJORO MI ORTOGRAFÍA. Realiza estas actividades:

- a) Copia del primer párrafo de la lectura dos palabras con *b* que sigan las normas ortográficas de esta unidad.
- b) Inventa una señal para prohibir algo. Después, escribe su significado.
- c) Piensa en tres palabras con *b* y una con *v* y dictaselas a tu compañero. Después, él te dictará otras palabras a ti.



DICTADOS GRADUADOS

Buscando la fama +

El joven cocinero Abulio Bustamante estaba pensando en un menú original: de entrada ofrecería ensalada de queso de búfala y hamburguesas de buey; como plato principal prepararía una sopa bullabesa; de postre, buñuelos con burbujas de fresa. ¡Estaba seguro de que iba a recibir mil aplausos! ¡Con ese menú iba a triunfar!



Buscando recetas ++

Mi tía pensaba que en la familia no nos alimentábamos bien y escribió un libro de cocina porque quería contribuir a que comiéramos mejor. Ayer mi hermana buscó en él una receta. Nunca ha cocinado, ni siquiera ha hervido un huevo, pero asegura que cocinar es fácil. No me burlo, pero ¿podremos comer lo que nos sirva? A lo mejor nos llevamos una sorpresa y prepara un plato buenísimo...



Macarrones con chocolate

Seguro que has comido muchas veces un plato de pasta con queso, pero ¿has pensado alguna vez en añadir un poco de chocolate? Atrévete a preparar, con ayuda de un adulto, estos macarrones ligeramente dulces. ¡Te encantarán!

Ingredientes

- 250 g de macarrones.
- 75 g de chocolate blanco.
- 100 g de queso mascarpone.
- 100 g de queso de cabra.
- 50 ml de caldo de pollo.
- Una cebolla pequeña.
- Una cucharada de mantequilla.
- Leche semidesnatada.
- Sal y pimienta molida.
- Chocolate negro rallado.

Preparación

Primero, cortamos finamente la cebolla. Después, derretimos la cucharada de mantequilla en una olla. Echamos la cebolla, añadimos un poco de sal y esperamos unos minutos. Cuando la cebolla esté tierna y transparente, incorporamos el caldo de pollo.

A continuación, añadimos los macarrones y los rehogamos un par de minutos. Luego, los cubrimos con la leche y los dejamos cocer removiéndolos de vez en cuando hasta que estén listos. Es importante que no se queden blandos.

Un minuto antes de retirar los macarrones del fuego, añadimos el queso mascarpone, el de cabra y el chocolate blanco. Remove-mos para que todos los ingredientes se



mezclen bien. Si nos parece que la salsa está muy espesa, podemos agregar un poco más de leche.

Por último, comprobamos que esté bien de sal y añadimos un poco de pimienta. Justo antes de servir, espolvoreamos el chocolate negro rallado sobre la pasta.

1 Copia sustituyendo la palabra destacada por un sinónimo.

Añadimos un poco de sal.

Dejamos **cocer** los macarrones.

2 ¿De qué trata el texto que has leído? Copia.

- De la necesidad de seguir una dieta saludable.
- De cómo preparar macarrones con chocolate.
- De lo difícil que es preparar un plato de pasta.

3 Contesta.

- ¿En qué dos partes se divide el texto? ¿Cómo se titula cada una?
- ¿Para qué sirve cada una de esas partes?

4 ¿Cuál de los siguientes ingredientes no es necesario para preparar la receta? Escribe.



5 Fíjate en el apartado *Preparación* y copia las palabras que indican el orden de los pasos que hay que seguir para preparar la receta.

Ejemplo: *Primero...*

6 Copia en orden las acciones que hay que realizar para preparar los macarrones con chocolate.

Di también en qué párrafo del apartado *Preparación* se explica cada una.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| ▪ Dorar la cebolla. | ▪ Elaborar la salsa. |
| ▪ Espolvorear chocolate. | ▪ Cocer los macarrones. |

7 Elige, copia y completa.

En una receta de cocina

- se dan las instrucciones para hacer un plato.
- se clasifican los alimentos en grupos.
- se nos convence para que comamos sano.

8 Copia solo las afirmaciones verdaderas.

- En esta receta se utilizan tres tipos de queso.
- Para hacer el plato se utiliza más cantidad de macarrones que de queso.
- En esta receta no se necesita sal.
- En esta receta se necesita mantequilla.

Hacer una lista

Una lista contiene una relación de elementos. Puede reflejar también otros datos, como las cantidades que se necesitan de cada cosa. Vas a hacer tú una lista de la compra.



Imagina →
y planifica

Inteligencia
lógico-matemática

- 1** Imagina que tienes que hacer tú la compra de tu casa para un fin de semana.

Piensa en las cosas que vas a necesitar y apúntalas.

- Para el desayuno.
- Para las comidas.
- Para las meriendas.
- Para las cenas.
- Para el aseo.
- Para la limpieza.

- 2** Anota las cantidades que vas a necesitar.

Utiliza para cada producto la unidad que corresponda. Por ejemplo: *una barra, un kilo, media docena...*

Organiza →
y escribe

- 3** ¿En qué tienda comprarías estas cosas? Escribe.



- 4** Repasa las notas de la actividad 1 y piensa dónde vas a comprar cada cosa.

Pueden ser diferentes tiendas o secciones de un supermercado.

- 5** Reescribe tu lista de la compra de manera ordenada.

Agrupar los productos que tienes que comprar en cada lugar. Por ejemplo: *en la panadería, en la frutería...* No olvides anotar las cantidades.

Revisa →
y precisa

- 6** Repasa tu lista de la compra.

Asegúrate de que no se te ha olvidado nada y comprueba también que lo has escrito correctamente.



ACTIVIDADES FINALES

- 1 Escribe un aumentativo y un diminutivo a partir de cada dibujo.



- 2 Copia la palabra que es un aumentativo y escribe una oración con ella.

- abrazo
- hotelazo
- plazo

- 3 Copia los grupos de palabras que contienen posesivos.

- la ventana
- esa calle
- mi jersey
- este jardín
- aquellos libros
- nuestro autobús

- 4 Analiza los posesivos.

- Nora recogió su chaqueta.
- Sus zapatos estaban en el armario.
- El profesor corrigió mi examen.

- 5 Completa con *b* o *v* y copia.

- su*e
- hir*ió
- *i*ía
- descri*o
- *uñuelo
- ha*ía

- 6 Di qué reglas sobre el uso de la *b* cumplen estas palabras:

distribuir

íbamos

bullicio

REPASO ACUMULATIVO

- 7 Copia las palabras con sufijos.

- pianista
- fontanero
- superhéroe
- deshacer
- peluquería
- releer

- 8 Escribe demostrativos que tengan estas características:

- Masculino, singular, indica cercanía.
- Femenino, plural, indica distancia media.

- 9 Escribe tres palabras que no se puedan dividir a final de línea.

Demuestra tu talento

- 10 Elige y resuelve la actividad que prefieras.

- A. Inventa un personaje para la lectura de esta unidad. Debes describirlo y contar qué hace en la historia.
- B. Juega con tu compañero a hablar durante unos minutos utilizando todos los diminutivos que puedas. Después, haz lo mismo utilizando aumentativos.
- C. Escribe una presentación de un amigo tuyo utilizando, al menos, tres posesivos.



Inteligencia intrapersonal